

**СИЛЛАБУС**  
**2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі**  
**«6В11101- Туризм» білім беру бағдарламасы**

| Пәннің ID және атауы  | Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)  | Кредиттер саны                                      |   |   | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
|   |   | Дәрістер (Д)  | Семинар сабақтар (СС)                                 | Зерт. сабақтар (ЗС)   |                         |  |
| 73393- Шытырман-оқиғалы туризм  | 3   | 3,30  | 1,70  | 0   | 5                       | 7  |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ  |   |   |   |   |                         |  |
| Оқыту түрі  | Циклы, компоненті   | Дәріс түрлері                                       | Семинар сабақтарының түрлері                          | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы   |                         |  |
| Оффлайн   | ТК  | Шолу, ақпараттылық, проблемалық, аналитикалық дәріс | Міндеттерді шешу, сұрақ жауап, жағдаяттық тапсырмалар | Жазбаша, оффлайн  |                         |  |
| <b>Дәріскер (лер)</b>   | Орынбасарова Г.О. PhD, аға оқытушы  |   |   |   |                         |  |
| <b>e-mail:</b>  | Gulnar.86_27@mail.ru  |   |   |   |                         |  |
| <b>Телефоны:</b>  | 221-12-28   |   |   |   |                         |  |
| <b>Ассистент (тер)</b>  | -   |   |   |   |                         |  |
| <b>e-mail:</b>  | -   |   |   |   |                         |  |
| <b>Телефоны:</b>  | -   |   |   |   |                         |  |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ  |   |   |   |   |                         |  |
| Пәннің мақсаты  | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*<br>Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:   |   |   | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)   |                         |  |
| Шытырман оқиғалы туризмнің мән-мағынасы мен негізгі ерекшеліктері туралы білім кешенін қалыптастыру | 1. Шытырман оқиғалы туризмнің мәнін анықтау негізінде шытырман оқиғалы туризмнің түрлерін және шытырман оқиғалы туризмнің түрлерінің географиясын зерттеу   |   |   | 1.1 Оқиғалық туризмнің мәнін анықтайды;   |                         |  |
|   | 2. Шытырман оқиғалы турларға қатысатын туристердің мотивациясын зерттеу негізде ауыл туризмі – шытырман оқиғалы туризмнің негізгі элементі ретінде талдау арқылы Қазақстанда ауыл туризмін дамыту әлеуетін бағалау                |   |   | 1.2 Оқиғалық туризмнің жалпы туризмдегі алатын орнын анықтайды;   |                         |  |
|   |   |   |   | 1.3 Оқиғалық туризмнің пайда болуын ашады.  |                         |  |
|   | 3. Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризм дамуының ерекшеліктерін талқылау негізде Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризмнің ресурстарын бағалау арқылы Қазақстанның Ұлттық саябақтарында шытырман оқиғалы турлар пакетін құрастыру |   |   | 2. Шытырман оқиғалы туризм түрлерін талдайды;   |                         |  |
|   |   |   |   | 2.2 Тұтынушылардың қажеттіліктерінің өзгеруін ескере отырып оқиғалық туризмнің қазіргі даму тенденцияларын анықтайды; |                         |  |
|   |   |   |   | 2.3 Қазақстанда ауыл туризмін дамыту әлеуетін бағалайды.  |                         |  |
|   |   |   |   | 3.1 Шытырман оқиғалық туризмнің даму мүмкіндіктерін талдау;   |                         |  |
|   |   |   |   | 3.2 Шытырман оқиғалық бағыттағы туристік саяхаттың аумағын жоспарлау үшін жоба әзірлейді;                             |                         |  |
|   |   |   |   | 3.3 Оқиғалық турларды жоспарлау мен оқиғалы турлар пакетін құрастырады;   |                         |  |



|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        |  | 3.4 Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризмнің ресурстарын бағалайды. |
| <b>Пререквизиттер</b>  | Туристік елтану  |   |
| <b>Постреквизиттер</b> | Халықаралық туризм географиясы   |   |
| <b>Оқу ресурстары</b>  | <p><b>Әдебиет:</b><br/> <b>Негізгі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ердаулетов С.Р. Туризм тарихы (дамуы мен ғылыми зерттелуі) : оқу құралы / С. Р. Ердаулетов, А. Р. Жұмаділов ; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2011. - 333</li> <li>2. Бабкин А. В.. Специальные виды туризма : учеб. Пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 251с</li> <li>3. География туризма: учебник / кол. авторов; под ред. А.Ю.Александровой. – М.:КНОРУС, 2008. – 592 с.</li> <li>4. Экономика и организация туризма: международный туризм / Под ред. И.А. Рябовой, Ю.В. Забаева, Е.Л. Драчевой. – М.: КНОРУС, 2005</li> <li>5. Мазбаев, О.Б. Туризм және өлкетану негіздері : оқу құралы / О. Б. Мазбаев, Б. Қ. Асубаев, Е. А. Токпанов ; ҚР Білім және ғылым м-гі. - Астана : Фолиант, 2013. – 150</li> <li>6. Баяндинова С.М. Саяхат индустриясы: оқу құралы/ С.М. Баяндинова. -Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 126 б.</li> </ol> <p><b>Қосымша:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан Республикасындағы туристік қызмет туралы Қазақстан Республикасының 2001 жылғы 13 маусымдағы N 211 Заңы.</li> <li>2. Событийный туризм [Электронный ресурс] // Всё о туризме - турист. б-ка. – [Б.м.], 2002-2010. - URL <a href="http://tourlib.net/books_tourism/babkin09.htm">http://tourlib.net/books_tourism/babkin09.htm</a> (09.03.10)</li> </ol> <p>1. Fetur.kz материалдары</p> <p><b>Интернет-ресурстар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әл-Фараби кітапханасы: <a href="http://elibrary.kaznu.kz/">http://elibrary.kaznu.kz/</a></li> <li>2. Google Академия және басқада танымал интернет платформалары</li> <li>3. Қазақстан туризмі туралы интерактивті портал: <a href="https://tourismkaz.kz/">https://tourismkaz.kz/</a></li> <li>4. Туризм саласындағы статистикалық деректерді жинау және өңдеу жөніндегі Турстат ақпараттық жүйесі: <a href="https://tourstat.kz/">https://tourstat.kz/</a></li> </ol> <p><b>Зерттеушілік инфрақұрылымы:</b><br/> География және табиғатты пайдалану факультетінің 20 зоо кабинеті және 221 аудитория</p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы:</b><br/> Kazakh Tourism, Туристік фирма</p> |   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Пәннің академиялық саясаты</b> | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> |
|-----------------------------------|--|



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/ Gulnar.86 27@mail.ru e-mail кеңестік көмек ала алады.</p> |
|--|--|

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі   |  |                          |                               | Бағалау әдістері   |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------|---|-------------------------------------|----|----------------|----|-----------------------------------|---|-----------------------------|----|-----------------|-----|
| <b>Баға</b>  | <b>Баллдардың сандық баламасы</b>  | <b>% мәндегі баллдар</b> | <b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b> | <p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><b>Формативті және жиынтық бағалау</b><br/>Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады</td> <td><b>% мәндегі баллдар</b><br/>Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.<br/><u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u></td> </tr> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td align="center">100</td> </tr> </table> | <b>Формативті және жиынтық бағалау</b><br>Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | <b>% мәндегі баллдар</b><br>Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.<br><u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u> | Дәрістердегі белсенділік | - | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 30 | Өзіндік жұмысы | 30 | Жобалық және шығармашылық қызметі | - | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 | <b>ЖИЫНТЫҒЫ</b> | 100 |
| <b>Формативті және жиынтық бағалау</b><br>Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | <b>% мәндегі баллдар</b><br>Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.<br><u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u> |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| Дәрістердегі белсенділік   | -  |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі  | 30   |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| Өзіндік жұмысы   | 30   |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| Жобалық және шығармашылық қызметі  | -  |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40   |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| <b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>  | 100  |                          |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| A  | 4,0  | 95-100                   | Өте жақсы                     |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| A-   | 3,67   | 90-94                    | Жақсы                         |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| B+   | 3,33   | 85-89                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| B  | 3,0  | 80-84                    | Қанағаттанарлық               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| B-   | 2,67   | 75-79                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| C+   | 2,33   | 70-74                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| C  | 2,0  | 65-69                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| C-   | 1,67   | 60-64                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| D+   | 1,33   | 55-59                    | Қанағаттанарлықсыз            |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| D  | 1,0  | 50-54                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| Fx   | 0,5  | 25-49                    |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |
| F  | 0  | 0-24                     |                               |  |  |  |                          |   |                                     |    |                |    |                                   |   |                             |    |                 |     |

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

| Аптасы  | Тақырып атауы  | Сағат саны | Макс. балл |
|---|--|------------|------------|
| <b>1-МОДУЛЬ. Шытырман оқиғалы туризмнің жалпы түсініктері</b> |  |            |            |
| 1   | <b>1-Д.</b> Кіріспе. Шытырман оқиғалы туризм: мәні, анықтамасы                               | 2          |            |
|   | <b>1-СС.</b> Шытырман оқиғалы туризм: мәні, анықтамасына талдау жасау                        | 1          | 8          |
| 2   | <b>2-Д.</b> Шытырман оқиғалы туризмнің жіктелуі  | 2          |            |
|   | <b>2-СС.</b> Шытырман оқиғалы туризмнің түрлерін талдау                                      | 1          | 8          |
|   | <b>1-ОБӨЖ. 1-СӨЖ</b> орындау бойынша кеңестер  |            |            |
|   | <b>1-БӨЖ.</b> Шытырман оқиғалы туризм бойынша глоссарий                                      |            |            |
| 3   | <b>3-Д.</b> Шытырман оқиғалы туризмнің географиясы   | 2          |            |
|   | <b>3-СС.</b> Шытырман оқиғалы туризмнің түрлерінің географиясын зерттеу                      | 1          | 8          |
| 4   | <b>4-Д.</b> ЕҚТА – шытырман оқиғалы туризмнің ресурсы ретінде                                | 2          |            |
|   | <b>4-СС.</b> Қазақстанның ЕҚТА – шытырман оқиғалы туризмнің ресурсына талдау жасау           | 1          | 8          |
| 5   | <b>5-Д.</b> Экологиялық туризм шытырман оқиғалы туризм ресурсы ретінде                       | 2          |            |
|   | <b>5-СС.</b> Әлемнің ең әйгілі ЕҚТА – шытырман оқиғалы туризмнің ресурсын анықтау            | 1          | 8          |
|   | <b>2-ОБӨЖ. 1-СӨЖ.</b> Шытырман оқиғалы туризм бойынша глоссарий                              |            | 44         |
| <b>2-МОДУЛЬ. Шытырман оқиғалы туризм түрлері</b>              |  |            |            |
| 6   | <b>6-Д.</b> Шытырман оқиғалы турларға қатысатын туристердің мотивациясы                      | 2          |            |
|   | <b>6-СС.</b> Шытырман оқиғалы турларға қатысатын туристердің мотивациясын ескеріп, тур ұсыну | 1          | 8          |
|   | <b>3-ОБӨЖ. 2-СӨЖ</b> орындау бойынша кеңестер  |            |            |



|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  | <b>2-СӨЖ</b> Шытырман оқиғалы туризм (adventure) туризмнің әлемдегі дамуы, реферат                   |   |            |
| 7  | 7-Д. Шытырман оқиғалы турларды ұйымдастыру   | 2 |            |
|  | 7-СС. Белгілі бір шытырман оқиғалы турды жоспарлау   | 1 | 8          |
| <b>1-Аралық бақылау</b>  |  |   | <b>100</b> |
| 8  | 8-Д. Шытырман оқиғалы тур өткізу кезіндегі қауіпсіздік шаралары                                      | 2 |            |
|  | 8-СС. Шытырман оқиғалы турға қатысатын туристке нұсқау жасау   | 1 | 7          |
| 9  | 9-Д. Шытырман оқиғалы турдың қызмет көрсету пакеті   | 2 |            |
|  | 9-СС. Шытырман оқиғалы турдың қызмет көрсету пакетін құрастыру                                       | 1 | 7          |
| 10   | 10-Д. Ауыл туризмі – шытырман оқиғалы туризм түрі ретінде  | 2 |            |
|  | 10-СС. Қазақстан шытырман оқиғалы ауыл туризмін дамыту әлеуеті                                       | 1 | 7          |
|  | <b>4-ОБӨЖ 2-БӨЖ</b> Шытырман оқиғалы туризм (adventure) туризмнің әлемдегі дамуы, реферат            |   | 22         |
| <b>3-МОДУЛЬ. Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризмнің ресурстары</b> |  |   |            |
| 11   | 11-Д. Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризмнің ресурстары  | 2 |            |
|  | 11-СС. Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризмнің ресурстарын талдау                                   | 1 | 7          |
|  | <b>5-ОБӨЖ. 3-БӨЖ</b> орындау бойынша кеңестер  |   |            |
|  | <b>3-БӨЖ</b> Қазақстан Ұлттық саябақтарындағы шытырман оқиғалы турларды ұйымдастыру (реферат)        |   |            |
| 12   | 12-Д. Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризм дамуының ерекшеліктері                                   | 2 |            |
|  | 12-СС. Қазақстандағы шытырман оқиғалы туризм түрлеріне талдау жасау                                  | 1 | 7          |
| 13   | 13-Д. Қазақстандағы спорттық туризм  | 2 |            |
|  | 13-СС. Қазақстандағы спорттық туризмнің ерекшеліктерін анықтау                                       | 1 | 7          |
|  | <b>6-ОБӨЖ 3-БӨЖ</b> Қазақстан Ұлттық саябақтарындағы шытырман оқиғалы турларды ұйымдастыру (реферат) |   | 22         |
| 14   | 14-Д. Қазақстандағы экстремалдық және экзотикалық туризмнің жағдайы                                  | 2 |            |
|  | 14-СС. Қазақстан аумағындағы ерекше турларды талдау  | 1 | 7          |
| 15   | 15-Д. Әлемнің, Қазақстанның шытырман оқиғалы туризм дамуына әсер тигізетін факторлар                 | 2 |            |
|  | 15-СС. Қазақстанның шытырман оқиғалы туризм дамуына әсер ететін факторларын талдау                   | 1 | 7          |
|  | <b>7- ОБӨЖ.</b> Емтихан сұрақтары бойынша кеңес беру   | 1 |            |
| <b>2-Аралық бақылау</b>  |  |   | <b>100</b> |
| <b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>                                   |  |   | <b>100</b> |
| <b>Пән үшін жиынтығы</b>   |  |   | <b>100</b> |

Декан \_\_\_\_\_

Ақтымбаева А.С.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_

Плохих Р.В.

Дәріскер \_\_\_\_\_

Орынбасарова Г.О.





ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

1-СӨЖ

«Шытырман оқиғалы туризм бойынша глоссарий» тақырыбында глоссарий дайындау (100% аралық бақылаудың 44%-ы)

| Бағалау критерийлері  | «Өте жақсы»   | «Жақсы»  | «Қанағаттанарлық»  | «Қанағаттандырарлықсыз»   |
|---|---|--|--|---|
| Шытырман оқиғалы туризм бойынша глоссарийдегі терминдерді талдау жасау  | 44-35 %<br>Шытырман оқиғалы туризм бойынша кемінде 5 әдебиеттерге талдау жүргізілді | 34-20 %<br>Шытырман оқиғалы туризм бойынша кемінде 3-4 әдебиеттерге талдау жүргізілді, бірақ терең мәліметтерсіз | 19-15 %<br>1-2 әдебиеттерге талдау жүргізілді, сұрақтарға жауаптар үзінді сипатында болды, бірақ нақты әдебиеттерді талдауда қиындықтарға тап болады | 14-0 %<br>Жауаптар сұрақтардың мазмұнына сәйкес келмейді. №1 БӨЖ тапсырмасы үшін сұрақтардағы негізгі ұғымдар кәте түсіндіріледі. |
| Шытырман оқиғалы туризм бойынша терминдерді талдау                      | Шытырман оқиғалы туризм бойынша терминдерді талдауға толыққанды шолу жасалынды      | Шытырман оқиғалы туризм бойынша терминдерді талдау жүргізілді, бірақ толық негіздемесіз                          | Шытырман оқиғалы туризм бойынша терминдерді талдау ішінара аз шолу жасалынған, жауап нақты емес  | Шытырман оқиғалы туризм бойынша терминдерді талдауда студентке қиынға соғалды немесе дұрыс жауап бермейді.                        |
| Шытырман оқиғалы туризм түрлері бойынша нақты терминдерге анықтама беру | Шытырман оқиғалы туризм түрлері бойынша нақты терминдерге толық анықтама берілді    | Шытырман оқиғалы туризм түрлері бойынша нақты терминдерге анықтама берілді, дегенмен толық тұжырымдамасыз        | Терминдерге анықтама беруде ішінара аз шолу жасалынған   | Терминдерге анықтама дұрыс жауап берілмеген   |

2-СӨЖ

Тақырыбы: «Шытырман оқиғалы (adventure) туризмнің әлемдегі дамуы» тақырыбында реферат дайындау (100% аралық бақылаудың 22%-ы)

| Критерий | «Өте жақсы» | «Жақсы» | «Қанағаттанарлық» | «Қанағаттандырарлықсыз» |
|----------|-------------|---------|-------------------|-------------------------|
|          | 15-22%      | 10-15 % | 5-10 %            | 0-5 %                   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>Реферат мәтінінің жаналығы</b>          | Зерттеу тақырыбының өзектілігі дұрыс және толық негізделген. Шытырман оқиғалы (adventure) туризмнің негіздемесі логикалық және объективті. Жұмысқа қойылатын барлық талаптарға сәйкес орындалды. Реферат жоспарлы тақырыпқа сәйкес келеді, абзацтардың мазмұны зерттеу тақырыбын толық ашқан. Реферат жазу мақсатына қол жеткізілді, міндеттер орындалды. | Реферат тақырыбының өзектілігі расталды. Реферат әдістемелік нұсқаулардың талаптарынан шамалы ауытқулармен орындалды. Рефератты орындаудың мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді. Рефераттың мазмұны қойылған талаптарға толығымен сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жалпы құрылымына әсер етпейтін жоспардан кейбір кемшіліктер болды.  | Реферат тақырыбының өзектілігі негізсіз анықталған. Рефератта әдістемелік нұсқаулардың талаптарынан айтарлықтай ауытқулар анықталды. Рефераттың мақсаты мен міндеттеріне ішінара қол жеткізілді. Рефераттың мазмұны қойылатын талаптарға толық сәйкес келмейді, бірақ айтарлықтай кемшіліктер жіберілді.  | Реферат тақырыбының өзектілігі көрсетілмеген. Реферат талаптардан айтарлықтай ауытқулармен орындалды. Рефераттағы Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілген жоқ. Рефераттың мазмұны қойылатын талаптарға сәйкес келмейді. |
| <b>Мәселенің мәнін ашу дәрежесі</b>        | Шытырман оқиғалы (adventure) туризмнің зерттеу тақырыбы бойынша теориялық зерттеулерге жан-жақты талдау жүргізілді және өз ұстанымы қисынды түрде баяндалды; қойылған мәселелер терең және жан-жақты ашылды, ал материал қисынды түрде баяндалды. Әрбір тапсырма реферат тақырыбына сәйкес келеді, тұжырымдар жасалды, тақырып толығымен ашылды.          | Шытырман оқиғалы (adventure) туризмнің зерттеу тақырыбы бойынша теориялық зерттеулерге жалпы талдау жасалды және өз ұстанымы қисынды түрде баяндалды; проблемалар жеткілікті терең және жан-жақты ашылған және материал жақсы құрылымдалған. Қойылған міндет реферат тақырыбына сәйкес келеді, тақырып толығымен ашылды, бірақ кейбір анықмалар тұжырымдауында дәлсіздіктер болды. | Шытырман оқиғалы (adventure) туризмнің зерттеу тақырыбы бойынша әртүрлі көзқарастарға шағын талдау жүргізу және өз ұстанымын ұсынудың қисындылығы сақталмады; зерттеу тақырыбы бойынша теориялық зерттеулерге ішінара талдау жасалды, проблемалар терең ашылмады, бірақ материал жеткілікті қисынды болмады. Қорытындыларды тұжырымдау кезінде дәлсіздіктер болды, тақырып толық ашылмады | Реферат тақырыбында проблеманы айтарлықтай түсінбеушілік анықталды. Тақырып ашылмады. Рефератқа қойылатын талаптарда айтарлықтай ауытқулар болды.   |
| <b>Дереккөздерді тандаудың негізділігі</b> | Дереккөздердің үлкен көлемінен алынған мәліметтерге егжей-тегжейлі сыни талдау келтірілген; әдебиеттер тізінде шытырман оқиғалы (adventure) туризм бойынша библиография жаңа мәліметтермен толық ұсынылған. Әдебиеттер тізіндегі дереккөздерге реферат мәтінінде дұрыс сілтемелер берілген.   | Дереккөздердің үлкен көлемінен алынған мәліметтерге сыни талдау келтірілген; әдебиеттер тізінде реферат тақырыбы бойынша библиография толық көлемде ұсынылған, бірақ шетелдік әдебиеттер жоқ. Әдебиеттер тізіндегі дереккөздерге реферат мәтінінде дұрыс сілтемелер берілген.  | Пайдаланылған көздердің көлемі аз, әдебиеттер тізінде библиография толық көрсетілмеген және реферат тақырыбы бойынша шетелдік әдебиеттер жоқ. Әдебиеттер тізіндегі дереккөздерге реферат мәтінінде сілтемелер берілмеген.   | Пайдаланылған көздердің көлемі шектеулі болды. Реферат тақырыбының мазмұнын толық сипаттамайтын тек 5 дереккөз пайдаланды   |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Реферат рәсімдеудің әдістемелік талаптарға сәйкестігі | Жұмыс тиісті көлемде орындалды. Рефератты рәсімдеу ұсынымдарда көрсетілген барлық талаптарға сәйкес келеді: қаріп, кестелік-графикалық материалды безендіру және әдебиеттер тізімі. | Жұмыс тиісті көлемде орындалды. Рефераттың дизайны әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптарға сәйкес келеді, бірақ кестелік-графикалық материал мен әдебиеттер тізімін жобалауда кейбір қателіктер жіберілді. | Жұмыс толық көлемде орындалмады. Рефератты рәсімдеу кезінде қателіктер жіберілді, әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптарға сәйкессіздіктер бар: қаріп, кестелік материалды безендіруде. Әдебиеттер тізімінде ғылыми әлебиеттердің толық тізімі жоқ | Жұмыс орындалмады, реферат рәсімдеу әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптарға сәйкес келмейді. |
|---|---|---|--|---|

### 3- БӨЖ

**Тақырыбы:** «Қазақстан Ұлттық саябақтарындағы шытырман оқиғалы турларды ұйымдастыру» тақырыбында реферат дайындау (100% аралық бақылаудың 22%-ы)

| Критерий                     | «Өте жақсы»<br>15-22%   | «Жақсы»<br>10-15 %   | «Қанағаттанарлық»<br>5-10 %  | «Қанағаттанарлықсыз»<br>0-5 %   |
|------------------------------|---|--|--|---|
| Реферат мәтінінің жаналығы   | Зерттеу тақырыбының өзектілігі дұрыс және толық негізделген. Қазақстанның Ұлттық саябақтары туралы мәліметтер негіздемесі логикалық және объективті. Жұмысқа қойылатын барлық талаптарға сәйкес орындалды. Реферат жоспарлы тақырыпқа сәйкес келеді, абзацтардың мазмұны зерттеу тақырыбын толық ашқан. Реферат жазу мақсатына қол жеткізілді, міндеттер орындалды. | Қазақстанның Ұлттық саябақтары туралы мәліметтер реферат тақырыбының өзектілігі расталды. Реферат әдістемелік нұсқаулардың талаптарынан шамалы ауытқулармен орындалды. Рефератты орындаудың мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілді. Рефераттың мазмұны қойылған талаптарға толығымен сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жалпы құрылымына әсер етпейтін жоспардан кейбір кемшіліктер болды. | Қазақстанның Ұлттық саябақтары туралы мәліметтер реферат тақырыбының өзектілігі нәтижесіз анықталған. Рефератта әдістемелік нұсқаулардың талаптарынан айтарлықтай ауытқулар анықталды. Рефераттың мақсаты мен міндеттеріне ішінара қол жеткізілді. Рефераттың мазмұны қойылатын талаптарға толық сәйкес келмейді, бірақ айтарлықтай кемшіліктер жіберілді. | Реферат тақырыбының өзектілігі көрсетілмеген. Реферат талаптардан айтарлықтай ауытқулармен орындалды. Рефераттағы Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне қол жеткізілген жоқ. Рефераттың мазмұны қойылатын талаптарға сәйкес келмейді. |
| Мәселенің мәнін ашу дәрежесі | Қазақстанның Ұлттық саябақтары туралы мәліметтер бойынша теориялық зерттеулерге жан-жақты талдау жүргізілді және өз ұстанымы қисынды түрде  | Қазақстанның Ұлттық саябақтары туралы мәліметтерді зерттеу тақырыбы бойынша теориялық зерттеулерге жалпы талдау жасалды және өз  | Қазақстанның Ұлттық саябақтары туралы мәліметтер тақырыбы бойынша әртүрлі көзқарастарға шағын талдау жүргізу және өз ұстанымын ұсынудың  | Реферат тақырыбында проблеманы айтарлықтай түсінбеушілік анықталды. Тақырып ашылмады. Рефератқа қойылатын   |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>баяндалды; қойылған мәселелер терең және жан-жақты ашылды, ал материал қисынды түрде баяндалды. Әрбір тапсырма реферат тақырыбына сәйкес келеді, тұжырымдар жасалды, тақырып толығымен ашылды.</p>  | <p>ұстанымы қисынды түрде баяндалды; проблемалар жеткілікті терең және жан-жақты ашылға және материал жақсы құрылымдалған. Қойылған міндет реферат тақырыбына сәйкес келеді, тақырып толығымен ашылды, бірақ кейбір анықтамалар тұжырымдауында дәлсіздіктер болды.</p>                   | <p>қисындылығы сақталмады; зерттеу тақырыбы бойынша теориялық зерттеулерге ішінара талдау жасалды, проблемалар терең ашылмады, бірақ материал жеткілікті қисынды болмады. Қорытындыларды тұжырымдау кезінде дәлсіздіктер болды, тақырып толық ашылмады</p>      | <p>талаптарда айтарлықтай ауытқулар болды.</p>   |
| <p><b>Дереккөздерді тандаудың негізділігі</b></p>                   | <p>Дереккөздердің үлкен көлемінен алынған мәліметтерге егжей-тегжейлі сыни талдау келтірілген; әдебиеттер тізімінде шытырман оқиғалы (adventure) туризм бойынша библиография жаңа мәліметтермен толық ұсынылған. Әдебиеттер тізіміндегі дереккөздерге реферат мәтінінде дұрыс сілтемелер берілген.</p> | <p>Дереккөздердің үлкен көлемінен алынған мәліметтерге сыни талдау келтірілген; әдебиеттер тізімінде реферат тақырыбы бойынша библиография толық көлемде ұсынылған, бірақ шетелдік әдебиеттер жок. Әдебиеттер тізіміндегі дереккөздерге реферат мәтінінде дұрыс сілтемелер берілген.</p> | <p>Пайдаланылған көздердің көлемі шектеулі болды. Реферат тақырыбының мазмұнын толық сипаттамайтын тек 5 дереккөз пайдаланды</p>  |  |
| <p><b>Реферат рәсімдеудің әдістемелік талаптарға сәйкестігі</b></p> | <p>Жұмыс тиісті көлемде орындалды. Рефератты рәсімдеу әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген барлық талаптарға сәйкес келеді: қаріп, кестелік-графикалық материалды безендіру және әдебиеттер тізімі.</p>   | <p>Жұмыс тиісті көлемде орындалды. Рефераттың дизайны әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптарға сәйкес келеді, бірақ кестелік-графикалық материал мен әдебиеттер тізімін жобалауда кейбір қателіктер жіберілді.</p>   | <p>Жұмыс толық көлемде орындалмады. Рефератты рәсімдеу кезінде қателіктер жіберілді, әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптарға сәйкессіздіктер бар: қаріп, кестелік материалды безендіруде. Әдебиеттер тізімінде ғылыми әдебиеттердің толық тізімі жок</p> | <p>Жұмыс орындалмады, реферат рәсімдеу әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптарға сәйкес келмейді.</p> |